

ZŠ Kairos, z.ú., škola, která inspiruje...

Lomená 158, 252 29 Dobřichovice



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

ZŠ Kairos, z.ú., škola, která inspiruje...

Lomená 158, 252 29 Dobřichovice

Obsah:

1. Základní údaje o škole	2
1.1. Název školy a identifikační údaje	2
1.2. Zakladatel školy	2
1.3. Vedení školy	2
1.4. Školská rada	2
1.5. Správní rada	2
1.6. Charakteristika školy	2
2. Školní vzdělávací program	3
3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	4
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem, základní výkonové údaje o škole	4
5. Školní družina	4
6. Školní jídelna – výdejna	4
7. Poradenské služby školy, prevence sociálně-patologických jevů	4
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	5
9. Mimoškolní činnost, prezentace žáků a školy na veřejnosti a další aktivity	6
10. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky	6
11. Základní údaje o hospodaření školy	6
12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	6
13. Projekty financované z cizích zdrojů	6
14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	6
15. Závěr	7

ZŠ Kairos, z.ú., škola, která inspiruje...

Lomená 158, 252 29 Dobřichovice

1. Základní údaje o škole

1.1. Název školy a identifikační údaje

Základní škola Kairos, z.ú.

Sídlo školy: K Vatinám 266, 267 29 Zadní Třebaň

Adresa školy: Lomená 158, 252 29 Dobřichovice

IČ: 04435117

RED IZO: 691009155

IZO základní škola: 181076951

IZO školní družina: 181077507

IZO školní jídelna – výdejna: 181077515

1.2. Zakladatel školy

Mgr. Hana Frydriřhová

1.3. Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Petra Jirků jmenovaná rozhodnutím správní rady den 29.2.2020

Kontaktní údaje: telefon: 602148081

email: info@skolakairos.cz

www stránky: www.skolakairos.cz

1.4. Školská rada

Členové školské rady od 1. 9. 2019

Martina Sobíšková za zakladatele

Martin Sobíšek za rodiče

Barbora Hikl za učitele

1.5. Správní rada ústavu

Členové správní rady jmenování dne 29.2.2020

Eyal Jerby – předseda správní rady

Jitka Radová - členka správní rady

Bc. Lenka Timko - členka správní rady

1.6. Charakteristika školy

Základní škola Kairos, z.ú., je základní školou s 1. a 2. stupněm, školní družinou a školní jídelnou - výdejnou. Je zřízena jako zapsaný ústav, tedy nestátní nezisková organizace. Škola je rodinného charakteru, děti zde prospívají díky individuálnímu, osobnímu a citlivému přístupu k nim. Ke své činnosti má v nájmu prvorepublikovou vilu v ulici Lomená 158 v Dobřichovicích. V srpnu 2016 proběhla změna užívání stavby z rodinného domu na základní školu, kde se nyní vzdělávají žáci v 1. - 8. ročníku. Škola kombinuje inovativní výukové metody, zkušenosti ze zahraničí se svobodným a demokratickým fungováním. Škola je otevřené společenství, propojuje se proto s dalšími místními iniciativami a aktivitami.

Žáci ZŠ Kairos, z.ú. jsou děti z Dobřichovic a přilehlého okolí. Škola rozšiřuje nabídku pro stále rostoucí skupinu rodičů, kteří hledají inovativní přístupy ve vzdělávání, tedy přesně to, co ZŠ Kairos nabízí.

Škola sdružovala k 31. 8. 2020:

- Základní školu s kapacitou 34 žáků - IZO: 181076951
- Školní družinu s kapacitou 29 žáků – IZO: 181077507

- Školní jídelnu – výdejnu s kapacitou 33 žáků – IZO: 181077515

Zakladatelem školy je Mgr. Hana Frydriřhová. Dne 22.1.2016 byla ZŠ Kairos, z.ú., zapsána rozhodnutím MŠMT do rejstříku škol a školských zařízení s účinností ke dni 1.9. 2016.

Školní rok jsme zahájili s dvaceti devíti žáky. Integrovali jsme jedno dítě cizojazyčné a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Spolupráce s rodiči funguje zejména prostřednictvím školních sněmů a diskuzí. Dále prostřednictvím konzultací s učiteli, při vzájemných pravidelných schůzkách mezi rodiči a představiteli školy. Ve školním roce 2019/2020 byla škola otevřena od pondělí do pátku od 7:30 do 17:00 hodin.

Filozofie školy: Škola staví na přirozené touze dětí poznávat svět a jeho zákonitosti, vše pochopit a učit se. Snažíme se nalézt talent, který pak chceme rozvíjet. Vedeme děti k umění spolupráce, k empatii. Učíme děti vyjádřit se, vysvětlit své myšlenky a domluvit se. Klade důraz na komunikační dovednosti. Považujeme za smysluplné úzce spolupracovat s rodiči a pořádat společné mimoškolní aktivity pro celé rodiny. Svoboda, kterou děti v ZŠ Kairos mají, umožňuje rozvoj sebeřízení i organizaci vlastního času.

Hodnoty školy: úcta, důvěra, svoboda, tolerance k odlišnostem, pospolitost

Pilíře školy: vnitřní motivace, vědomá komunikace, volný pohyb a umění

Vize školy: každý v ZŠ Kairos rozvíjí svůj talent a tím přispívá k obohacení celé skupiny

Mise školy: proměna systému vzdělávání v ČR, a tím proměna společnosti

Principy školy:

- každá věc má své místo,
- dospělý i dítě má rovnocenný hlas,
- ctíme rozhodnutí školních sněmů, školní řád a zákony ČR

2. Školní vzdělávací program

Výuka v Základní škole Kairos probíhala ve školním roce 2019/20 dle školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Rozhovor, práce, hra, slavnost“ vycházejícího z Rámcového vzdělávacího programu (RVP) vydaného MŠMT. ŠVP je dostupný na webových stránkách školy. Učební plán se skládá ze tří integrovaných předmětů – Komunikace, Pohyb a umění, Poznávání světa.

Komunikace obsahuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, pravidelná setkání v kruhu a prezentace vlastní práce.

Pohyb a umění shrnuje vzdělávací oblasti Umění a kultura, Člověk a zdraví.

Poznávání světa zahrnuje vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a svět práce.

Je kladen důraz na vysokou míru autonomie a zodpovědnosti jak u pedagogů, tak u žáků. Děti se pomocí školního sněmu učí poznávání principů demokracie, mají možnost podílet se na samosprávě školy a zažívají zkušenost „Mám vliv na své okolí“ a zodpovědnost za svět kolem nás. Školní sněm se stal důležitým nástrojem k rozvoji klíčových kompetencí: komunikativních, sociálních, občanských a k řešení problémů. V rámci komunikativních kompetencí se žáci učí mluvit, naslouchat a reagovat vhodně na podněty, vyjadřovat své názory a myšlenky v logickém sledu a účinně se zapojovat do diskuze a dodržovat její pravidla. Součástí sociálních a personálních kompetencí, které si děti během školního sněmu zdokonalují, je jednak podávání návrhů a vedení diskuze, ale také poznávání a přijímání sociální role. Mezi získávané občanské kompetence patří tvoření a respektování pravidel vzájemného soužití. A v neposlední řadě se děti díky sněmu učí řešit problémy – pojmenovávají problém, hledají vhodné způsoby řešení a posléze hodnotí výsledky řešení problému.

Navazujeme na dobré zkušenosti podporování vnitřní motivace, respektování individuality každého dítěte a jeho možností. K vnitřní motivaci dětí přispívá i dobře připravené podněcující a esteticky příjemné prostředí a osobnosti učitelů.

Průběh dne se řídí aktuálním rozvrhem s přestávkami dle fyziologických potřeb dětí, dostatečnými pro regeneraci, stravování a použití toalet. Škola podporuje rovnovážný rozvoj dětí na tělesné, sociální, emoční a intelektuální úrovni. Několikrát za měsíc probíhala výuka formou výletů, expedic, projektových dnů.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole k 1.9.2020 pracovalo 6 pedagogických pracovníků, a dále 6 expertů ve svých oborech - umění, hudba, sport.

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školním vzdělávacím programem, základní výkonné údaje o škole

Ve školním roce 2019/2020 škola měla 4 žáky diagnostikované poradenským zařízením jako žáci se SVP. Škola poskytovala podpůrná opatření dle doporučení poradenského zařízení.

Vzhledem k teprve čtvrtému roku fungování jsme neměli žádné absolventy, kteří by z naší školy odcházeli na víceletá gymnázia nebo střední školy.

Žáci ZŠ Kairos nejsou klasifikováni (známkováni), je využíváno slovní hodnocení, formou osobního dopisu. Děti jsou také vedeny k sebehodnocení pomocí různých materiálů a pomůcek umožňujících provádět sebekontrolu. Nelze tedy procentuálně vyčíslit průměr prospěchu. Podklady pro hodnocení jsou jednotlivá portfolia, prezentace a záznamové listy dětí.

Škola sleduje výsledky vzdělávání a vyhodnocuje úspěšnost žáků na jednáních pedagogické rady. K posuzování výsledků používají vyučující slovní hodnocení v souladu s pravidly pro hodnocení žáků, která jsou uvedena ve školním řádu. Je nastaven systém podpory žáků s riziky neúspěchu a v případě potřeby je nabízena podpora formou individuálního přístupu v hodinách či odpoledních konzultací. Cíleně jsou analyzovány rovněž výkyvy v prospěchu žáků a na základě zjištěných skutečností jsou přijímána účinná opatření.

Škola nehodnotí žáky sníženým stupněm z chování. Rodiče byli o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni během školního roku prostřednictvím osobních konzultací s učiteli.

5. Školní družina

Školní družina je zaměřena na venkovní aktivity s dětmi, zvláště sportovního charakteru. Děti část času ve školní družině trávily výlety do okolí školy, např. k nedaleké řece Berounce nebo využívaly školní zahradu k aktivitám, které vedou k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností. Za nepříznivého počasí se děti ve školní družině věnují společenským hrám, výtvarnému tvoření nebo relaxaci. Během školní družiny mají děti dostatek prostoru pro volnou hru. Jedenkrát týdně probíhal klub deskových her.

6. Školní jídelna – výdejna

ZŠ Kairos má smluvní vztah s místní restaurací Zámecký had, která do školy dováží obědy odpovídající zásadám zdravé výživy. Dodávaná strava splňuje požadavky spotřebního koše i podmínky projektu Skutečně zdravá škola. Do jídelníčku jsou zařazována jídla úplně nová nebo jídla vařená ze surovin, které odpovídají alternativním výživovým směrům. V jídelníčku jsou plně zastoupeny všechny druhy masa (ryby, drůbež, hovězí, vepřové, králíci), luštěniny, obilninové výrobky a mléčné výrobky, zelenina, ovoce. K ochucování jsou používány především čerstvé či sušené bylinky. Občas bývají zařazovány sladké pokrmy.

Během školního roku 2019/20 byla škola zapojená do projektů Ovoce do škol.

Děti mají společné svačiny, krájenou čerstvou zeleninu, ovoce, chléb, pomazánky, sýry. Pitný režim je individuální, voda, popřípadě čaj. Děti mohou svačit a pít kdykoliv během dne dle svých biologických potřeb.

7. Poradenské služby školy, prevence sociálně-patologických jevů

Výchovné poradenství je ve škole zajišťováno prostřednictvím výchovné poradkyně, metodičky prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagožky. V okamžiku, kdy se objeví konkrétní problém, škola jej aktivně řeší, popřípadě svolává schůzku s rodiči a žákem. Vše se řeší v bezpečném prostředí.

V prevenci sociálně-patologických jevů využíváme zejména vlastní příklad, respektujeme osobnost každého dítěte a tímto učíme zároveň respektu k ostatním lidem, zvířatům, věcem a přírodě.

- **Dlouhodobý preventivní program školy:**

- Nenásilná komunikace – všichni učitelé, rodiče a děti dobrovolně procházejí dlouhodobým tréninkem nenásilné komunikace.
- rozvoj kompetencí žáků a sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace) - pozitivní vnímání sebe sama - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti, (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot) - rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti
- zprostředkování pozitivního vnímání druhého, umění vidět hodnotu každého
- společné tvoření pravidel vzájemného soužití - učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců, zejména Školní sněm: pravidelná setkání všech žáků, pedagogů, vedení školy a rodičů, hledání konsenzu – dohody, která vyhovuje všem zúčastněným
- vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole
- volný přístup k informacím a práce s nimi – rozvoj dovednosti používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace - vytváření vlastního názoru, životního postoje.
- poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních).

II. Strategie a metody prevence:

Důvěra. Budujeme vzájemnou důvěru mezi učitelem a žákem. Žák ví, že se může na učitele obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Učitel se zajímá o žáka, podněcuje dialog. Učitel získává důvěru žáka i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím žáka. Při řešení problémů je učitel otevřen komunikaci s žákem, s rodičem, širší rodinou, ostatními pedagogy. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech dochází k celkové a jednotné podpoře žáka.

Skupinová práce. Žáci velkou část vyučovací doby spolupracují ve dvojicích či ve skupinách. Učitel podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s žáky skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí týmové práce, řešení konfliktu (učitel podporuje odpovědnost žáka za řešení konfliktu).

Individualizované hodnocení. Žáci dostávají komplexní zpětnou vazbu od učitele. Je oceňováno úsilí žáka a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření žáka. Pomáháme žákovi vybudovat si důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.

Komunikace s rodiči. Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost zapojit se do dění (ve třídě, ve škole, při mimoškolních aktivitách) v rámci svých možností, poznávají tak prostředí školy a lépe chápou potřeby svých dětí ve škole.

III. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:

- Učení se v reálných situacích
- Podpora kmenového učitele
- Práce se skupinovou dynamikou
- Pravidelné společné rozhovory tzv. kruhy
- Spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje.

Vedení školy sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy. V případě potřeby nabízí kontakty na specializovaná pracoviště či prověřené terapeutky.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V uplynulém roce se pedagogičtí pracovníci účastnili vzdělávání týkající se ekologické výchovy (tzv. EVVO) v rámci projektu spolufinancovaného ze SFŽP díky realizaci projektu Zahrada je naše třída. Dále

pokračovala škola v doplňování kvalifikace svých pracovníků ve formě absolvování kurzu pro pedagogické asistenty v rámci Nové školy v Praze.

9. Mimoškolní činnost, prezentace žáků a školy na veřejnosti a další aktivity

V rámci mimoškolní činnosti se během školního roku pořádal lyžařský výcvik, kurz plavání. Ve školní družině probíhal kroužek deskových her, který rozvíjel logické myšlení žáků. Dále probíhaly individuální hodiny anglického jazyka a hudební kroužek s hrou na různé hudební nástroje a zpěv. Společnými silami jsme jako každoročně uspořádali s dětmi bazárek pro rodiče a veřejnost. V budově ZŠ Kairos měly děti připraveny stánky se svými výrobky a dalšími předměty určenými k prodeji. Děti tak rozvinuly svou finanční gramotnost.

10. Inspekční a kontrolní činnost provedená v daném školním roce ČŠI, případně dalšími kontrolními orgány a její výsledky

V červnu a červenci 2020 proběhl v ZŠ Kairos účetní audit, při kterém byl prověřen výkaz zisku a ztrát za rok 2019. Bylo ověřeno, že účetnictví školy bylo sestavováno v souladu s metodami účtování a oceňování a platnými českými předpisy. Dále proběhla kontrola rozdělení výsledku hospodaření za kalendářní rok 2019 a použití zisku na úhradu ztráty minulých let (viz zpráva auditora ze dne 7.8.2020).

11. Základní údaje o hospodaření školy

Celkové příjmy	6 885 400,-	Celkové výdaje	5 854 564,-
Z toho provozní příjmy	3 203 450,-	Investiční výdaje celkem	0,-
Z toho dotace Středočeský kraj	3 233 912,-	Neinvestiční výdaje celkem	2 166 466,-
Z toho dotace SFŽP	279 525,-	Náklady na mzdy pracovníků	2 896 193,-
Z toho dotace město Dobřichovice	6 000,-	Zák. odvody zdrav. a soc. pojištění	794 925,-
Z toho dotace z MŠMT	162 513,-	Ostatní provozní náklady	0,-
Ostatní příjmy	0,-	Náklady doplňkové činnosti	0,-
		Manka, škody, pokuty	0,-

PZ: Rozdíl mezi Celkovými příjmy a Celkovými výdaji je způsoben následujícími skutečnostmi: - kladným hospodářským výsledkem za účetní rok 2019, který byl použit na úhradu ztrát minulých let - kladnými úsporami v účetním roce 2020, které byly generovány za účelem tvorby fondu na opravu a údržbu budovy školy a tvorbou rezervy na zajištění provozu školy

12. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Během školního roku 2019/20 proběhla supervize učitelů školy ze strany psychologa specialisty a dále ze strany lektorů metody CEE learning. Tématem byla vzájemná spolupráce učitelů v rámci týmu, zapojení dětí a jejich motivace, identifikace přirozených potřeb dětí za účelem jejich naplňování při učitelské práci.

13. Projekty financované z cizích zdrojů

V létě 2020 škola obdržela dotaci od města Dobřichovice v hodnotě 6.000,- Kč na organizaci letních příměstských táborů.

Během školního roku čerpala škola dotaci v rámci Podpory škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II. pro MŠ a ZŠ ve výši 162.513,-Kč. Dotace byla v školním roce využita zejména na práci školního asistenta. V rámci školního roku došlo dále k úspěšné realizaci projektu Zahrada je naše třída, pro který jsme získali dotaci z Ministerstva Životního prostředí ve výši 279.525,-Kč.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Škola se orientuje na spolupráci s rodiči. Na začátku školního roku se rodiče scházejí s paní ředitelkou a pedagogy na úvodní společné schůzce, kdy se představují noví vyučující a noví žáci procházejí uvítacím rituálem. Během školního roku si mohou rodiče domluvit konzultaci s pedagogem kdykoli mají

potřebu nebo pedagog považuje za vhodné konzultaci sjednat. Pedagogové většinou komunikují s rodiči osobně, mailem nebo telefonicky, dle dohody zúčastněných stran. Rodiče získávají informace také prostřednictvím interního elektronického komunikačního systému školy „Synology“. Vedení školy i pedagogové vycházejí rodičům vstříc dle svých možností a pečlivě zvažují všechny připomínky.

Rodiče se mohou účastnit velkého sněmu s rovnocenným hlasem jako žáci a učitelé či přijít nabídnout své postoje na pravidelných diskuzích. Oblasti pro Velký sněm jsou definovány.

Během školního roku pro rodiče našich žáků probíhala i řada stmelujících a podpůrných akcí. Například společný pobyt na horách, zahradní brigády, školní bazárky, Svatojánská slavnost.

Škola má webové stránky, na kterých pravidelně informuje o aktuálních akcích a pořádaných přednáškách. Na těchto stránkách lze využít i odkaz na interní komunikační systém „Synology“, kde mohou rodiče nacházet další informace. Škola informuje o své činnosti také pomocí sociální sítě Facebook.

Školu pravidelně navštěvují zájemci o náhled na inovativní vzdělávání, ať už studenti, pedagogové nebo rodiče.

15. Závěr

Ve čtvrtém roce fungování škola procházela především změnami spojenými s nástupem nové ředitelky školy. Dále se škola vyrovnávala s uzavřením škol z důvodu nařízení MŠMT v době koronavirové epidemie.

Podařilo se nastavit přehledný systém organizace výuky on-line i prezenční výuky, kde je vyrovnané množství vzdělávací nabídky a vlastní autonomie žáka. Velký kus práce byl odveden na kultivaci komunikace a vyjednávání individuálních potřeb dětí, učitelů i rodičů.

Velká pozornost byla věnována rozšíření vzdělávací nabídky pro děti, které mají zájem se učit více témat a do větší hloubky. Důraz byl kladen na podporu metodické a didaktické kvality obsahu hodin a lekcí, a to především prostřednictvím metodického vedení učitelů profesionály a intervizí. Nastoupilo několik nových odborných učitelů a externích spolupracovníků.

Žáci se začali učit pracovat s projekty, zadanými kritérii a jejich prezentací a zaměřit se na více konkrétní cíle svého vzdělávání.

Naše společné úsilí nám umožňuje, aby ZŠ Kairos, z.ú., byla nejen výchovně vzdělávací institucí pro žáky, ale i místem otevřeným rodičům našich žáků, komunitě obce a dalším institucím, se kterými spolupracujeme.

Mgr. Petra Jirků

Ředitelka školy

V Dobřichovicích 8. 10. 2020

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 12.10. 2020